

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методологические основы психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований, сформировать основы научной картины мира;
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.02 «Методологические основы психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию; проводить психологические эксперименты (констатирующий и формирующий), обрабатывать результаты исследования, использовать умения в области математической статистики для обработки материала; иметь навыки работы с информацией с учетом требований безопасности; иметь навыки ведения профессиональной документации и оформлять протоколы психологических исследований

Изучению дисциплины Б1.В.02.02 «Методологические основы психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.03.10 Зоопсихология и сравнительная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Методологические основы психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методологические основы психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения психологического исследования; - основы методологии, методы и научные понятия психологического исследования; - методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами; - методы и принципы психологического исследования; - разновидности и качественную специфику психолого-педагогического исследования, их результатов в различных образовательных учреждениях в пространстве будущей профессии - психолог; уметь: - ориентироваться в методологических требованиях к психологическому исследованию ; - применять основные методологические характеристики психологического исследования при анализе и оценке результатов научных поисков психологов ; - формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования; владеть: - навыками организации научных исследований.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие представления о методологии науки:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

Введение в методологию психологии. Методология научного знания. Методология психологии. Методология психологии как самостоятельной науки.

Модуль 2. Методология психологии:

Методы исследования. Основные психологические школы и направления. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие представления о методологии науки (8 ч.)

Тема 1. Введение в методологию психологии (2 ч.)

Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.

Тема 2. Методология научного знания (2 ч.)

Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околonaучных и вненаучных идей. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

Тема 3. Методология психологии (2 ч.)

Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности — спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский). Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

механизмов смены системных оснований.

Тема 4. Методология психологии как самостоятельной науки (2 ч.)

Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного. Категория образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом – предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Сознание – качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Подходы к анализу структуры личности в зарубежной и отечественной психологии, их методологические основания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

Модуль 2. Методология психологии (8 ч.)

Тема 5. Методы исследования (2 ч.)

Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 6. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

Отрасли психологии. Психологические школы. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Гештальт-психология. Когнитивная психология. Психоанализ. Психодинамическая психология. Необихевиоризм и социальный бихевиоризм. Гуманистическая психология. Принцип деятельности в психологии. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда — Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последействия фигуры, закон разрыва шаблона. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

Тема 7. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

Кризис в психологии и поиск общей методологии. Основные методологические подходы в психологии. Теоретические основы и проблематика современных исследований. Логическая структура исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе.

Тема 8. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Метод наблюдения: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сущность эксперимента как метода исследования, виды, этапы подготовки и проведения. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Тестирование, виды тестов, особенности проведения и организации. Социометрия, сущность, особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое обследование. Комплексный педагогический эксперимент. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Научные работы: виды, структура, особенности требования к выполнению. Личность педагога и педагогические способности. Моделирование как метод педагогического исследования. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике и психологии. Методологическая культура педагога-психолога. Методы исследований в профессиональной педагогике и психологии. Способы верификации знания, полученного в результате психолого-педагогического исследования. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогики и психологии в практику школы. Общеметодологические проблемы педагогики и психологии. Источники психолого-педагогического знания. Психология и педагогика в системе общечеловеческого знания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие представления о методологии науки (16 ч.)

Тема 1. Введение в методологию психологии (2 ч.)

1. Определение методологии науки.
2. Соотношение философии, методологии, науковедения.
3. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики.

Тема 2. Введение в методологию психологии (2 ч.)

1. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием».
2. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы.
3. Методологические основы построения научной теории.
4. Понятие о методологии психологии.

Тема 3. Методология научного знания (2 ч.)

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Различия житейской и научной психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

3. Особенности философского и психологического знания о человеке.
4. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околонучных и вненаучных идей.
5. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки.

Тема 4. Методология научного знания (2 ч.)

1. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности.
2. Соотношение объективной и субъективной реальности.
3. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
4. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя.
5. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания.
6. Антропологический принцип в психологии.
7. Психологическое познание как деятельность.

Тема 5. Методология психологии (2 ч.)

1. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата.
2. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая.
3. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии.
5. Субъектный подход к исследованию психики.

Тема 6. Методология психологии (2 ч.)

1. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности.
2. Свойства активности — спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность.
3. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности.
4. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта.
5. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский).
6. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики.
7. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии.
8. Принцип системности.
9. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах.
10. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

Тема 7. Методология психологии как самостоятельной науки (2 ч.)

1. Научно-категориальный анализ психологического познания.
2. Понятие о научных категориях.
3. Система категорий как результат коллективного научного творчества.
4. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

вариативного.

5. Категория образа. Отражательная природа образа.

6. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом – предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии.

7. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения.

8. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации.

Тема 8. Психология как научная дисциплина (2 ч.)

1. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий.

2. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения.

3. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.

4. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Сознание – качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании.

5. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Подходы к анализу структуры личности в зарубежной и отечественной психологии, их методологические основания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

Модуль 2. Методология психологии (16 ч.)

Тема 9. Методы исследования (2 ч.)

1. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации.

2. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву).

3. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 10. Методы исследования (2 ч.)

1. Понятие метода в узком и широком смысле

2. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение»

3. Виды и формы рефлексии научного знания

4. Структура методологического знания (уровни и подходы)

Тема 11. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

1. Отрасли психологии.

2. Психологические школы.

3. Структурализм.

4. Вюрцбургская школа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

5. Функционализм.
6. Гештальт-психология.
7. Когнитивная психология.
8. Психоанализ.
9. Психодинамическая психология.
10. Необихевиоризм и социальный бихевиоризм.
11. Гуманистическая психология.
12. Принцип деятельности в психологии.

Тема 12. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

1. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности.
2. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда — Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джемса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последствия фигуры, закон разрыва шаблона.
3. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Тема 13. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

1. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
2. Основные методологические подходы в психологии.
3. Теоретические основы и проблематика современных исследований.
4. Логическая структура исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Тема 14. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

1. Психологическая теория как система.
2. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений.
3. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы.
4. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе

Тема 15. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Метод наблюдения: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сущность эксперимента как метода исследования, виды, этапы подготовки и проведения.
2. Беседа как метод исследования.
3. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Тестирование, виды тестов, особенности проведения и организации. Социометрия, сущность, особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов деятельности.
4. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое обследование. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Научные работы: виды, структура, особенности требования к выполнению. Личность педагога и педагогические способности.

Тема 16. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Моделирование как метод педагогического исследования.
2. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике и психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

3. Методологическая культура педагога-психолога.
4. Методы исследований в профессиональной педагогике и психологии.
5. Способы верификации знания, полученного в результате психолого-педагогического исследования.
6. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования.
7. Внедрение достижений педагогики и психологии в практику школы.
8. Общеметодологические проблемы педагогики и психологии.
9. Источники психолого-педагогического знания.
10. Психология и педагогика в системе общечеловеческого знания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Общие представления о методологии науки (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-25 первоисточников зарубежных психологов по методологическим проблемам в области психологии, включить эти работы в курсовую работу и оформить их в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта

-Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

-Перечисление основных вопросов статьи.

-Анализ важных, по мнению автора, вопросов.

-Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить характеристику 15-25 психологов, работающих в русле исследований выбранной студентом курсового исследования и оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы и др.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению компьютерной презентации. Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Модуль 2. Методология психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить список наиболее известных работ отечественных психологов, работающих выбранного студентом научного исследования и описать их психологические теории.

Библиографический список отражает список использованных источников по теме или литературу, которой пользовался автор при написании конкретной работы.

Она располагается после основного текста работы или оформляется как самостоятельный вид работы по какой-либо теме, учебной дисциплине, её раздела.

Требования к выполнению библиографического списка:

– уточнить у преподавателя объем библиографического списка;

– источниками по теме могут быть ресурсы Интернет, библиотек и электронных библиотечных систем;

– основным источником библиографических сведений является титульный лист и его разновидности электронного или книжного издания;

– опираться на библиографическое описание для оформления литературного источника.

Библиографическое описание – совокупность сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись».

Требования к оформлению библиографического списка.

Библиографический список по теме может быть написан от руки или представлен в печатном виде: формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, сортировка текста – в алфавитном, систематическом (по основным темам) или хронологическом (по годам издания) порядке.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

Каждая новая работа в библиографическом списке должна начинаться с новой строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего (формат – автоматический).

При оформлении литературы используют алфавитный способ расположения материала, который предполагает группировку источников в алфавитном порядке, независимо от того, с чего начинается описание – с фамилии автора или названия книги.

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строчки и красной строки. Вся литература в списке использованных источников нумеруется с первого номера до последнего. Библиографические сведения включают описание следующих обязательных элементов:

1. Фамилия и инициалы автора. Если произведение написано двумя или более авторами, то указывают лишь первого. Все авторы, включая первого, перечисляются после подзаглавия, после косой черты.

2. Название произведения и подзаглавие пишется без сокращений и кавычек; подзаглавие – со строчной (маленькой) буквы.

3. Место издания приводится полностью в именительном падеже: Москва, Санкт–Петербург, Тула, Ростов-на-Дону.

4. Название издательства пишется с прописной (большой) буквы без кавычек. Само слово «Издательство» пишется сокращенно – изд-во. Далее указываются год, количество страниц.

5. Том, часть, выпуск – пишется с прописной буквы сокращенно (Т., Ч., Вып.).

6. При обозначении года издания указываются только цифровые данные.

7. В описании книги страницы указываются со строчной буквы, сокращенно (с.). При указании страниц в аналитическом описании (статья из сборника, журнала и пр.) – с прописной буквы, сокращенно (С.).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать методологическую базу проведенного исследования в рамках курсовой работы и представить в виде учебного проекта. Акцент сделать на психологической теории деятельности.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Требования к составлению учебного проекта:

– проанализировать вид проекта и желаемый результат;

– определить время для реализации следующих этапов проектной деятельности:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

2. Целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

3. Планирование. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

4. Реализация. На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

5. Презентация. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

6. Оценивание. При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

7. Рефлексия. После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

Требования к оформлению проекта:

Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

- основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования);
- заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования);
- список литературы;
- приложения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие представления о методологии науки.
ПК-8	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Методология психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Психология спорта, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения психологического исследования; основы методологии, методы и научные понятия психологического исследования; Студент должен уметь ориентироваться в методологических требованиях к психологическим исследованиям по проблемам психологии; Владеть некоторыми технологиями и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие представления о методологии науки

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Раскрыть понятие метода. Сравнить понятие метода в узком и широком смысле.
2. Раскрыть метод контент-анализа в психологическом исследовании.
3. Раскрыть метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
4. Раскрыть принцип системности в психологии.
5. Охарактеризовать психосинергетику как новая научная парадигма.

Модуль 2: Методология психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Проанализировать научно-исследовательские работы по психологии.
2. Рассмотреть разработку темы научно-исследовательской работы по выбранной теме.
3. Представить защиту научно-исследовательской работы.
4. Рассмотреть внедрение результатов исследования в педагогическую практику.
5. Рассмотреть организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-8)

1. Раскрыть понятие метода. Сравнить понятие метода в узком и широком смысле.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

2. Соотнести понятия «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Охарактеризовать виды и формы рефлексии научного знания.
4. Описать структуру методологического знания, охарактеризовать уровни и подходы методологического знания.
5. Выявить и охарактеризовать дескриптивную и нормативную функции методологического знания.
6. Раскрыть понятия объекта и предмета научного исследования.
7. Соотнести понятия «методология» и «психология». Выявить и раскрыть значение психологического знания для методологии науки.
8. Проанализировать историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
9. Дать определение субъективного и объективного знания, рассмотреть и сравнить теории познания, отражающие специфику знания.
10. Охарактеризовать особенности возникновения неклассического естествознания (научная революция XX в.).
11. Раскрыть особенности позитивизма. Определить роль позитивизма на определенной ступени развития научного познания.
12. Дать характеристику понятия парадигмы и научной революции (по Т. Куну).
13. Охарактеризовать принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера
14. Проанализировать концепцию внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса.
15. Определить влияние старых дихотомий на современные методологические подходы.
16. Раскрыть и дать сравнительный анализ новых критериев научного знания (фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм).
17. Охарактеризовать постнеклассическую стадию развития науки.
18. Описать и объяснить постпозитивистскую трактовку развития науки.
19. Раскрыть особенности психологического знания. Определить ненаучное психологическое знание.
20. Проанализировать историю становления психологии как науки и выявить специфику рациональной и эмпирической психологии.
21. Раскрыть особенности теории деятельности как общепсихологической парадигмы.
22. Соотнести понятия «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность».
23. Определить структуру и специфику психологических теорий (теории разной степени общности; психологические теории и пограничные области знания).
24. Дать характеристику первым научным парадигмам в психологии. Выявить признаки кризиса.
25. Описать особенности зарождения представлений о психологической причинности. Раскрыть специфику формирования новых подходов к пониманию причинности в естествознании.
26. Раскрыть особенности причинности как принципа научного объяснения. Выявить сущность принципа детерминизма.
27. Проанализировать современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
28. Проанализировать историю становления психологии как науки и выявить специфику рациональной и эмпирической психологии.
29. Раскрыть особенности ассоцианизма, как первого направления психологии.
30. Раскрыть особенности психологического знания. Определить ненаучное психологическое знание.
31. Практическая часть. На примере темы курсовой работы раскрыть методологическую базу

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

исследования и раскрыть методологические принципы психологии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2012. – 432 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии : учебное пособие для студентов вузов / Л.Я. Дорфман. - Москва : Смысл: Академия, 2005. - 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственный.
3. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> . – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - Психологический журнал
3. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006581)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006581)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.